Сабақтың тақырыбы: Күш

|  |  |
| --- | --- |
| өлімі: | Денелердің өзара әрекеттесуі |
| Педагогтің аты-жөні: | Дүйсебай М.А. |
| Күні: | 31.01.2025 |
| Сыныбы: 7 А | Қатысушылар саны: 25 Қатыспағандар саны:25 |
| Сабақтың тақырыбы: | Күш |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 7.2.2.2 – күнделікті өмірден күштердің әрекет етуіне мысалдар келтіру |
| Сабақтың мақсаты: | *Барлық оқушылар істей алады*: инерция құбылысын және күш ұғымын түсінеді; *Көптеген оқуышылар істей алады:* Инерция құбылысын және күш ұғымына мысалдар келтіре алады, күштің белгіленуін, өлшем бірлігін біледі. *Кейбір оқушылар істей алады*: Күш әсерлерінің әр түрлі факторларға тәуелділігін талдай алады.(бағытына, қандай нүктеге түсірілетіндігіне, жылдамдықтың өзгеруіне) |
| Бағалау критерийлері | * Инерция құбылысын мысалдар арқылы аша алады; * Инерцияның анықтамасын біледі; * Күштің анықтамасын, белгіленуін, өлшем бірлігін біледі; * Күштің әсер ету бағытын ажырата алады;   Практикада күштің әрекет етуіне мысалдар келтіре алады. |
| Құндылықтарға баулу | Жалпыға бірдей еңбек қоғамында еңбек және шығармашылық ынтымақтастықты өмір бойы білім алуға бағыттау. |

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/  Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  5 мин.  5 мин.  «Жариялау» әдісі | Ұйымдастыру кезеңі  Оқушылармен амандасу, түгендеу, сабаққа дайындығын бақылау.  Топқа бөлу : «Билеттер арқылы» топқа бөлінеді.  1-топ:  «Бақыт» вагоны  2-топ:  «Сүйіспеншілік» вагоны  3-топ:  «Жарқын өмір» вагоны  Білу және түсіну  Берілген мәтіндерді балалар оқып алады.  «Жариялау» әдісі арқылы топтар өз мәтіндерін қорғайды | Оқушыларды кассадан билеттер алып, 1,2,3 вагондарға бөлініп отрады  Әрбір топ берілген сұрақ бойынша өз позициясын жариялайды. | Дескриптор  -Физикалық шама ұғымын түсінеді.  -Физикалық шамаларды өлшеуге арналған аспап түрлерімен танысады.  -Аспаптармен жұмыс жасай алады.  Жалпы балл-3 | Кағаздан жасалған билеттер  Оқулық мәтін  Постер  Маркер |
| Сабақтың ортасы.  15мин | Топтық жұмыс **ІІ.Психологиялық дайындық:«Ақ тілек»**  **Топқа бөлу:**  Оқушыларға қағазға жазылған өлшем бірліктер мен белгілеулер жиынтығы ұсынылады. Оқушылар таңдап алған шамалары бойынша топтарының атын тұжырымдайды.(m,килограмм, литр, таразы, тонна, м3, м/с, км/сағ, спидометр, V, миллиграмм,км/мин, ϑ, грамм, мензурка, дм³, км/сек, см³,кг/м³, кг/см³, г/см³, ρ, лактометр) | Оқушылар  **І топ** **масса** (m,килограмм, таразы, тонна, миллиграмм,грамм)  ІІ топ **көлем.**  ( литр, м3, V, мензурка, дм³, см³C:\Users\Dell\AppData\Local\Temp\ksohtml7496\wps1.jpg  **ІІІ топ тығыздық**(кг/м³, кг/см³, г/см³, ρ, лактометр)  **IV топ жылдамдық.** (м/с, км/сағ, спидометр, км/мин, ϑ, км/сек) | Дескриптор  - Мензурка бөлігінің құнын анықтайды.  -Мензуркадағы судың абсолют қателігін жазады.  -Пішіндері әр түрлі денелердің көлемдерін мензурка арқылы анықтай алады.  Жалпы балл -4 | Оқулық  Дәптер  Мензурка,  су, көлемдері әр түрлі цилиндрлер |
| Сабақтың соңы.  10 мин  *Жеке жұмыс.*  Практикалық тапсырма  *10 мин*  *Рефлекция*  Бағалау  Үй тапсырмасы | Топ оқушыларына сұрақтар жазылып таратылады.  **І топтың тапсырмасы:**  1.Күш дегеніміз не?  2.Күш қандай шама?  3. Неліктен жүргізуші тежелген кезде автомобильдің артқы қызыл жарығын жағады. Түсіндіріңіз.  4. Күшті килоНьютонмен өрнекте:  12500Н,500Н,10Н,0,5Н  **ІІ топтың тапсырмасы:**  1.Күштің өлшем бірлігі?  2.Күш бірлігі кімнің құрметіне аталған?  3. Егер велосипедті тежеп және оны тез тоқтатса, велосипедшіге не болады?  4.Ньютонмен өрнекте:2,5МН,12кН,340мН.  **ІІІ топтың тапсырмасы:**  1.Күштің белгілінуі?  2.Инерция дегеніміз не?  3. Жүк көлігі,қайық,ұшақ қозғалыс кезінде қандай денелермен әрекеттеседі.Олардың әрекеттесу күшінің бағыты.  4.0,5Н күшті мН,кН,МН-мен өрнектеп, стандарт түрде жазыңдар.  **ІV топтың тапсырмасы:**  1.Күшті өлшейтін құрал?  2. Ұзын парақ қағаздың үстінде суы бар банка тұр. Банканы орнынан жылжытпай қалайша қағазды алуға болады? Жауабыңызды түсіндіріңіз.  3. Денеге әрекет ететін 5Н және 10Н екі күштің бағытын неше тәсілмен көрсетуге болады?  4. 1см-ді 20Н-ға тең деп алып,солға қарай 100Н күшті масштабқа сал.  **БББ кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білгенім | Білдім | Білгім келеді | |  |  |  |   Әр тапсырманың бағалау критериилері бойынша 10 баллдық жүйемен бағалау | Оқушылар кестені толтырады. | Дескриптор  Топ оқушылары ақылдаса отырып, жауап береді  Әр топтың жауабын қалған топтың оқушылары «Бас бармақ» әдісімен бағалап отырады  Жалпы балл-3  Жалпы тапсырмалар бойынша 10 балл | Дк экран  Дәптер  Стикерлер |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| Рефлексия. Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | Физикалық шамаларды өлшейтін аспаптардың бөлік құнын анықтай алуы бойынша | Физика кабинетіндегі қауіпсіздік ережесі еске салынады. |